

*« Les recherches internationales [...] mettent en évidence des effets puissants et dévastateurs [de la ségrégation sociale] sur les attitudes citoyennes des jeunes, la vie en collectivité et les apprentissages scolaires. »*

*« La ségrégation sociale est une bombe à retardement pour la société française. »*

« Constats sur la mixité sociale en France » - juin 2015

Nathalie Mons, Présidente du Cnesco (Conseil national de l'évaluation du système scolaire)



# Améliorer la mixité sociale dans les collèges haut-garonnais

## Propositions

22 novembre 2016



# 01 Pourquoi faire de la mixité sociale ? Permettre la réussite de tous



# La ségrégation sociale au collège

## Des effets pervers

### > Dans les établissements scolaires français

- un phénomène puissant de ségrégation scolaire
- de fortes inégalités territoriales
- des effets dévastateurs de la ségrégation sur les élèves
  - échec, décrochage scolaire, déscolarisation
  - perte de confiance en soi et d'ambition scolaire
  - problèmes de santé publique, montée des violences scolaires
- un quasi immobilisme des politiques publiques depuis 40 ans
- les politiques d'éducation prioritaire ne suffisent pas

➔ **notre système scolaire est le plus inégalitaire en Europe**

\* source : Conseil national de l'évaluation du système scolaire (Cnesco) - juin 2015, septembre 2016



# La mixité sociale

Une chance pour la réussite de tous

## > La mixité, un équilibre entre

- les élèves issus des catégories socioprofessionnelles **favorisées**
- les élèves issus des catégories socioprofessionnelles **défavorisées**

## > Les effets positifs de la mixité sociale

- dans les processus d'apprentissage
- dans les processus de sociabilisation
- comme facteur d'ouverture à l'autre et de tolérance

**→ Sous certaines conditions, plus de mixité sociale garantit des apprentissages bénéfiques pour tous les élèves\***

\* source : Conseil national de l'évaluation du système scolaire (Cnesco) - juin 2015, septembre 2016



# 02 Priorité à l'éducation

## Nous sommes légitimes et cohérents



# La mixité sociale, enjeu national

## Qui concerne aussi nos compétences

### > L'Education nationale doit contribuer

- à lutter contre **les inégalités sociales et territoriales**
- et veiller à **la mixité sociale** au sein de l'école

### > Le Conseil départemental est compétent pour

- construire, entretenir les collèges
- les faire fonctionner au quotidien
- organiser le transport scolaire
- et sectoriser les collèges en tenant compte des critères **d'équilibre démographique, économique et social**



# La mixité sociale

Le Conseil départemental est déjà engagé

## > Nous donnons priorité à l'éducation

- programme prévisionnel d'investissement dans les collèges
  - 10 collèges dont 6 neufs – 100 M€ sur le mandat
  - dont reconstruction d'un collège quartiers politique de la ville
- transport scolaire gratuit pour tous : 50 M€ / an
- aide à la restauration scolaire : 6 M€ / an
- aide aux élèves en difficulté

## > Nous réaffirmons les principes républicains et de laïcité

- un parcours novateur : le parcours laïque et citoyen
  - 30.000 collégiens (4<sup>èmes</sup> et 3<sup>èmes</sup>) depuis septembre 2016
  - 163 actions gratuites pour les collèges, 600 k€
  - 700 classes sur 1.150 inscrites à ce stade
  - généralisation à tous les collégiens en septembre 2017





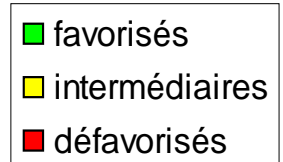
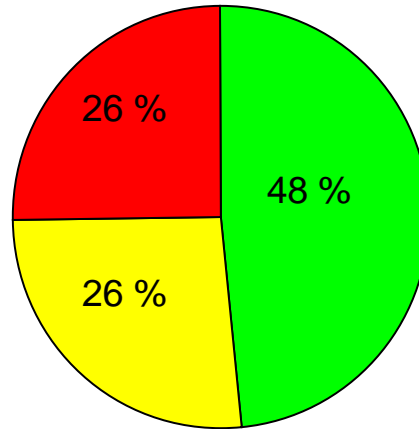
# 03 Pourquoi y-a-t-il ségrégation sociale dans nos collèges ?



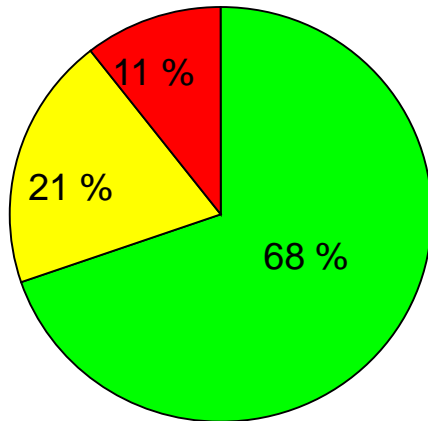
# La concurrence du secteur privé

## Le secteur public déséquilibré dès le départ

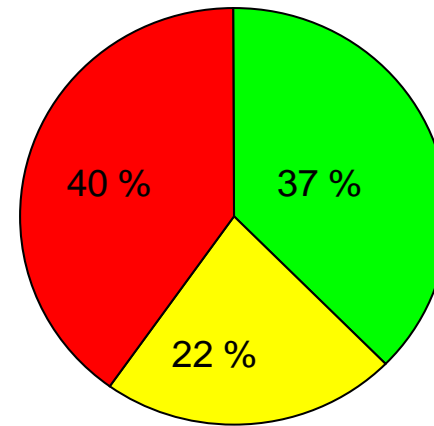
**Le collège type en Haute-Garonne (public et privé)**



**les 12 collèges privés toulousains**



**les 24 collèges publics toulousains**

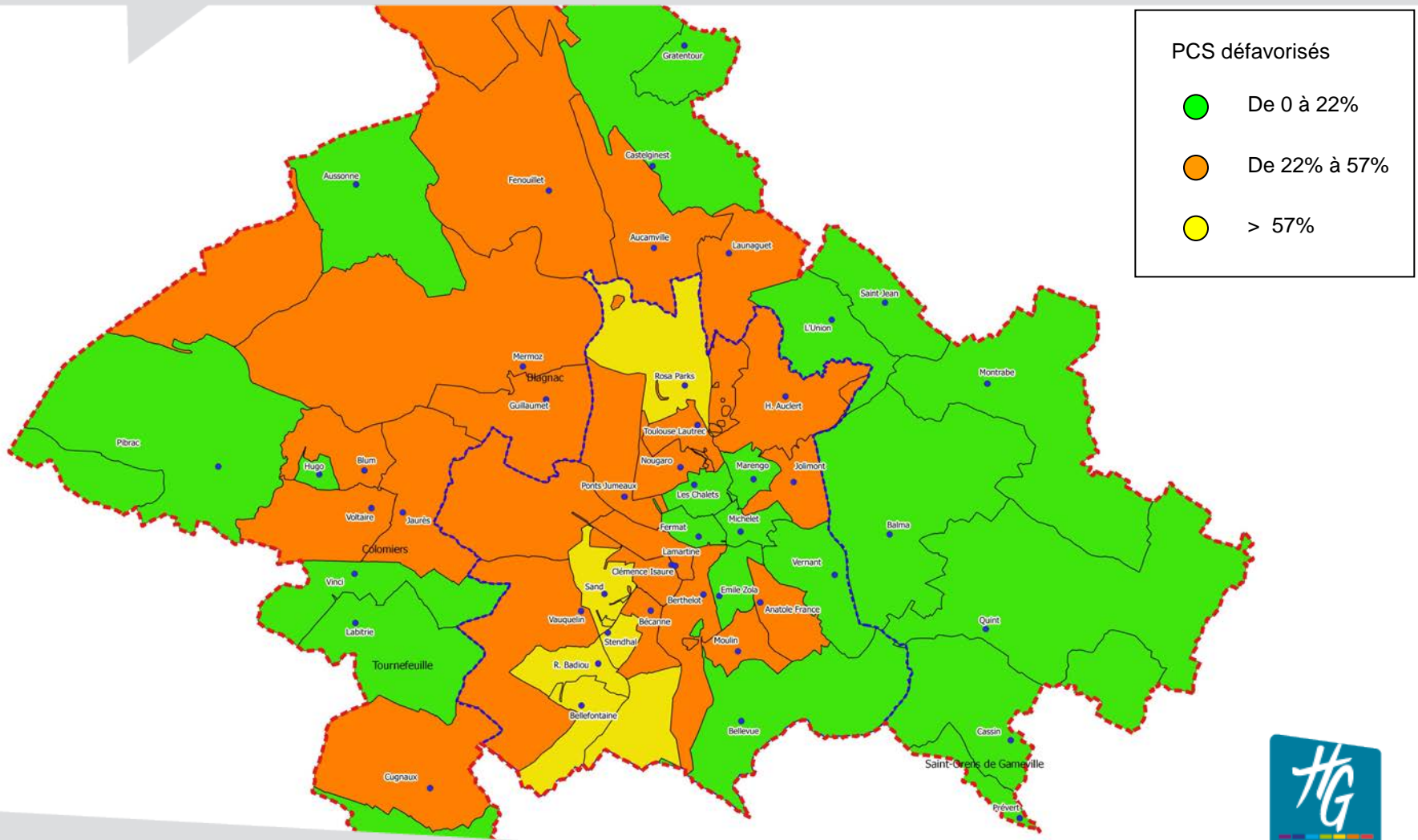


\* Source : rectorat académie de Toulouse  
Nomenclature INSEE : Professions et catégories Socioprofessionnelles (PCS) des parents

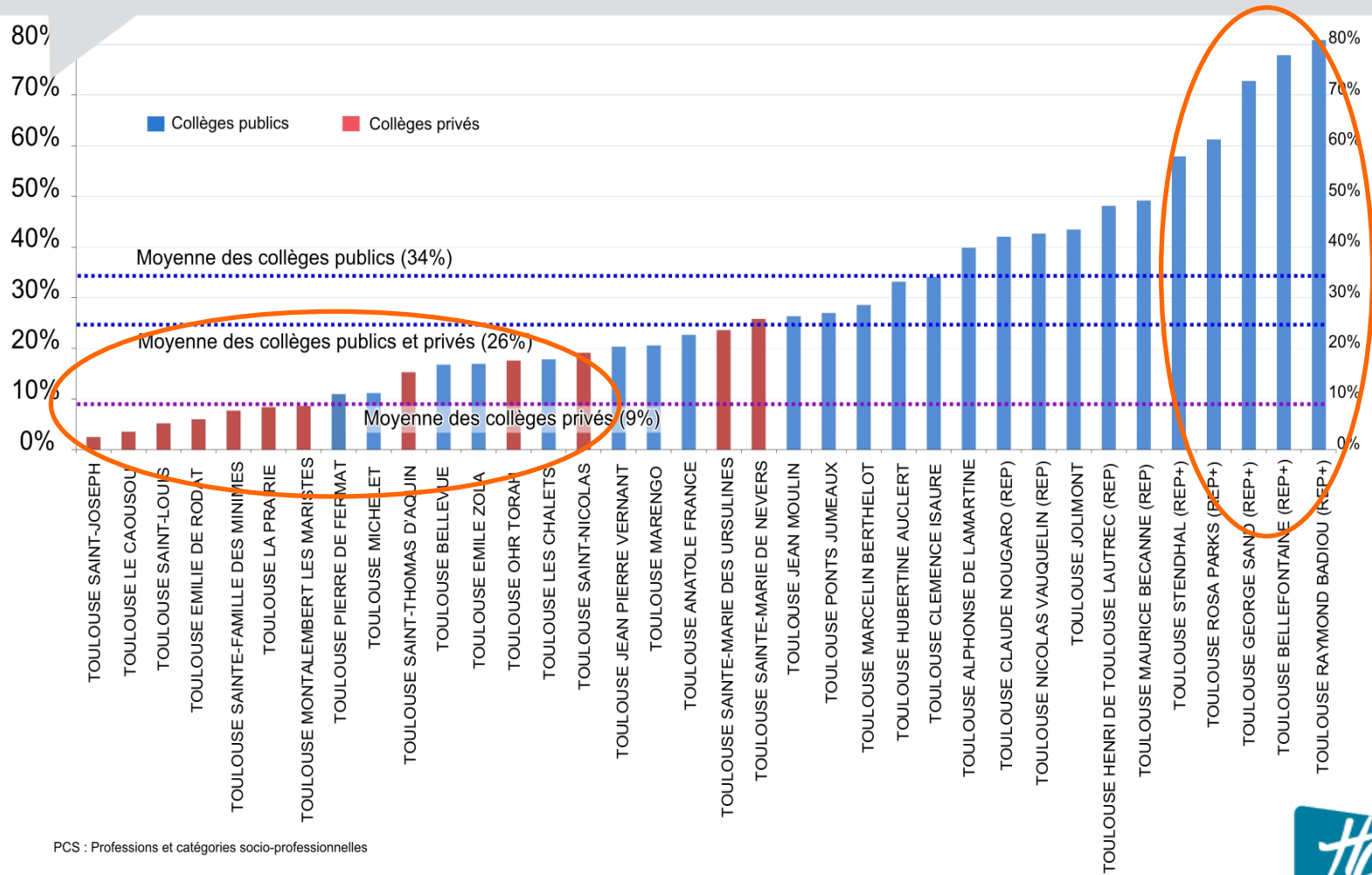


# La ségrégation urbaine

## La sectorisation des collèges ne résout pas tout



# Concurrence + ségrégation urbaine = des collèges ghettos sans mixité sociale



PCS : Professions et catégories socio-professionnelles

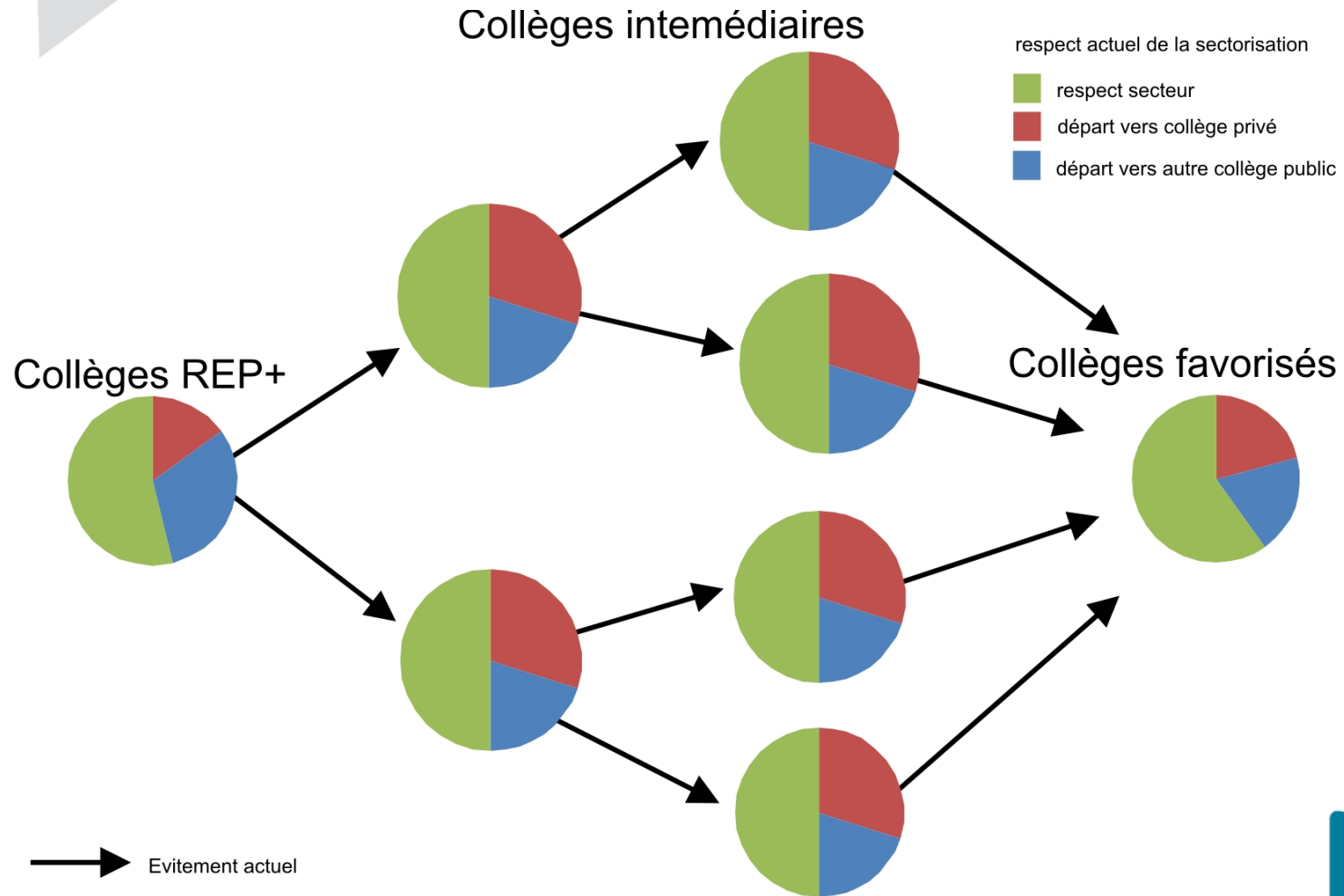
Nota : Le calcul du taux est basé sur les effectifs dont les données « PCS » ont été renseignées par les parents d'élèves

Sources : Rectorat académie de Toulouse - D2P



# Un phénomène global d'évitement

## La quête d'un « meilleur » collège public



# Les éléments du puzzle

Pourquoi la mixité sociale n'est-elle pas naturelle ?

- **une forte concurrence secteur privé / secteur public**
- **une sectorisation inefficace avec la ségrégation urbaine**
- **la recherche d'un « meilleur » collège par les familles**

**Comment concilier intérêts particuliers et vivre ensemble ?**

**➔ nécessité de trouver des solutions innovantes  
dans le cadre du dialogue citoyen**



# 04 Une méthode innovante

## Le dialogue citoyen



# Le dialogue citoyen

## Rappel des règles proposées

### > Objectifs du dialogue citoyen

- écouter et entendre l'ensemble des acteurs avant de décider
- accompagner les familles et les collèges en phase d'application

### > Ce qui est négociable

- les solutions retenues
- les collèges concernés
- les mesures d'accompagnement
- le calendrier d'application

### > Ce qui n'est pas négociable

- l'objectif de réussite pour tous les élèves
- la recherche de mixité sociale dans tous les collèges
- l'apprentissage du vivre ensemble





# Bilan du dialogue citoyen à ce stade

## Une démarche évolutive respectée

### > Les enseignements sur la forme

- toutes les parties prenantes rencontrées en 3 mois  
*15 collèges (les 5 REP+ et 10 « favorisés »), associations de parents d'élèves, syndicats enseignants, communes, métropole, préfecture, rectorat, enseignement catholique, etc.*
- un dialogue apaisé partout malgré des hostilités réelles
- notre démarche d'écoute et de souplesse est appréciée

### > Les enseignements sur le fond

- les enjeux liés à la mixité font consensus partout (chez les autres)
- les collèges défavorisés appellent à l'aide
- les collèges très favorisés savent aussi faire de la mixité
- tous agir en cohérence pour améliorer la mixité fait consensus
- nos pistes initiales (binômes) ont été discutées et critiquées
- nous avons (beaucoup) modifié et adapté notre projet



# Bilan du dialogue citoyen à ce stade

## S'organiser à la mesure de l'enjeu

### → l'amélioration de la mixité nécessitera

### une mobilisation générale de tous les acteurs

- Rectorat, Etat, enseignement privé
- ville de Toulouse, communes, métropole
- parents d'élèves, enseignants,
- associations et autres partenaires

### et une cohérence d'actions

- un programme global d'actions pour le Conseil départemental
- un conventionnement avec les partenaires, notamment le rectorat



# 05 Comment améliorer la mixité ?

## Proposition d'actions



# Le calendrier du projet

## Préparer les décisions

**Lancement officiel**

**juin 2016**

### 1) La concertation pour aider à la prise de décision

- partager le diagnostic
- faire émerger des solutions acceptables
- proposer des mesures pour la rentrée scolaire 2017

**Vous êtes ici**

**Décision**

**janvier 2017**

### 2) La concertation pour réussir la mixité

- ateliers territorialisés dans les collèges concernés
  - accompagnement de la mesure
  - conditions de la réussite (transport, accompagnement, moyens)

**Application concrète**

**classes de 6<sup>ème</sup> - septembre 2017**

### 3) La concertation pour mesurer le chemin parcouru

- accompagnement, évaluation et suivi de la mesure



# Les conditions de la réussite

## Tenir compte de toutes les causes

### > La concurrence du secteur privé

- l'enseignement catholique s'est engagé publiquement à agir
- propositions concrètes faites le 22 novembre 2016
- ➔ le secteur privé est associé et doit agir à son niveau

### > La ségrégation urbaine

- la politique de la ville agit mais l'amélioration se fait attendre
- ➔ nécessité d'envisager un dispositif palliatif temporaire en associant les communes et la métropole

### > Les phénomènes d'évitement dans le secteur public

- permis par les 3.000 places libres dans les collèges toulousains
- qui seront occupées d'ici 6 à 7 ans grâce à la démographie
- ➔ en attendant, le dispositif doit favoriser le respect de la sectorisation, en associant le rectorat



# La proposition initiale : les binômes

## Que le dialogue citoyen a fait évoluer

### > Associer collèges très défavorisés et très favorisés

- en tenant compte de l'éloignement entre ces collèges
- en tenant compte de la capacité d'accueil des collèges favorisés
- basé sur le volontariat des familles
- en accompagnant les élèves qui partent
- en donnant des perspectives à ceux qui restent

### > Les principales critiques

- risque de perdre les meilleurs élèves des collèges REP+
- priorisation des affectations ingérable pour le Rectorat
- dépréciation des REP+ qui luttent pour attirer les familles
- situations contrastées à apprécier selon les quartiers :
  - Stendhal, R. Parks et G. Sand : mixité urbaine mais fuite des favorisés
  - Badiou, Bellefontaine : pas de mixité urbaine du tout



# Répondre à l'urgence dès 2017

Les 5 collèges REP+

1 / 9

## > Donner un nouvel espoir à Badiou et Bellefontaine

### ➔ Reconstruire Badiou à proximité pour favoriser la mixité sociale :

- sectoriser les élèves de CM2 pour les affecter en collèges favorisés
- répartir ces élèves dans plusieurs collèges d'accueil (un collège par école)
- application progressive (pour les nouveaux 6<sup>ème</sup>) à partir de septembre 2017
- demander un nouveau terrain d'implantation à la ville de Toulouse
- objectif : reconstruire le collège en 4 ans, à l'horizon 2021
- redéfinir la sectorisation du futur collège
- budget départemental : 15 M€



# Répondre à l'urgence dès 2017

Les 5 collèges REP+

2 / 9

## > Donner un nouvel espoir à Badiou et Bellefontaine

### → Reconstruire Bellefontaine à proximité pour favoriser la mixité sociale

- même dispositif que pour Raymond Badiou
- application progressive (pour les nouveaux 6<sup>ème</sup>) à partir de septembre 2018
- budget départemental : 15 M€





# Répondre à l'urgence dès 2017

Les 5 collèges REP+

3 / 9

## > Donner un nouvel espoir à Badiou et Bellefontaine

### → Mettre en place un transport scolaire direct et gratuit :

- en travaillant avec Tisséo SMTc sur le réseau urbain existant
- en cas d'insuffisance, en créant des services directs départementaux
- budget départemental : 1 M€/ an à terme

### → Accompagner les élèves en difficulté dans les collèges d'accueil :

- en s'appuyant sur le réseau associatif financé par le Conseil départemental
- notamment dans le domaine de l'accompagnement à la scolarité
- avec des horaires de transport adaptés à cet accompagnement périscolaire
- budget départemental : 0,3 M€/ an à terme



# Répondre à l'urgence dès 2017

Les 5 collèges REP+

4 / 9

## > Donner un nouvel espoir à Badiou et Bellefontaine

### → La réussite du dispositif n'est possible que si

- l'Education Nationale affecte les moyens nécessaires dans les collèges d'accueil pour intégrer et accompagner la scolarité des élèves défavorisés
- l'Education Nationale affecte les moyens nécessaires à l'accompagnement du corps enseignant
- le rectorat veille au respect de la mixité scolaire au sein des collèges d'accueil
- le rectorat veille aux dérogations « divers » dans des collèges plus favorisés
- la ville de Toulouse et l'Etat affectent les moyens nécessaires sur les temps périscolaires via les dispositifs politique de la ville dans le cadre du contrat de ville



# Répondre à l'urgence dès 2017

Les 5 collèges REP+

5 / 9

## > Donner de nouvelles perspectives à Georges Sand, Stendhal et Rosa Parks

### ➔ Réhabiliter Rosa Parks, collège le plus ancien et non rénové

- reconstruire progressivement la totalité des locaux d'enseignement
- études en 2017-2018, travaux en 2018-2021
- budget départemental : 10 M€

### ➔ Réhabiliter l'entrée de Stendhal, collège au fond d'une impasse repoussoir :

- déplacer l'ouverture du collège vers un espace public plus accueillant



# Répondre à l'urgence dès 2017

Les 5 collèges REP+

6 / 9

## > Donner de nouvelles perspectives à Georges Sand, Stendhal et Rosa Parks

### ➔ Rattacher dans chacun des 3 collèges un de leurs quartiers défavorisés à un collège favorisé :

- identifier tout ou partie d'un secteur d'école primaire en zone défavorisée
- rattacher ce territoire à un collège très favorisé
- diminuer ainsi notablement la proportion d'élèves défavorisés dans le collège
- et favoriser le retour des familles plus favorisées
- application progressive (pour les nouveaux 6<sup>ème</sup>) à partir de septembre 2018
- budget départemental transport scolaire : 0,3 M€/ an à terme
- budget départemental accompagnement : 0,1 M€/ an à terme



# Répondre à l'urgence dès 2017

Les 5 collèges REP+

7 / 9

## > Donner de nouvelles perspectives à Georges Sand, Stendhal et Rosa Parks

### ➔ Adapter progressivement les limites de secteur de ces collèges :

- pour tenir compte des augmentations de population dans certains quartiers
- en recherchant les populations plutôt favorisées

### ➔ Promouvoir avec la ville et le Rectorat les collèges auprès des familles dès l'école primaire

- communiquer sur la qualité des locaux d'enseignement

### ➔ Ce dispositif n'est possible et efficace que si le rectorat et la ville agissent de façon coordonnée avec le Conseil départemental dans leurs domaines de compétence pour promouvoir les REP+ et communiquer



# Répondre à l'urgence dès 2017

Les 5 collèges REP+

8 / 9

## > Les autres conditions de la réussite dès 2017

### ➔ Associer l'enseignement privé dans le cadre d'une contribution volontaire

- travailler sur la base des engagements de l'OGEC
- étudier un système financier incitatif avec le budget de fonctionnement
- se coordonner avec le Rectorat pour l'affectation des enseignants

### ➔ Revoir avec le Rectorat la carte des implantations des classes adaptées

- les positionner en dehors du réseau d'éducation prioritaire
- définir avec le Rectorat un programme de locaux standardisé et durable
- proposer un programme pluriannuel de redéveloppement
- concerne les SEGPA, les ULIS et les UPE2A



# Répondre à l'urgence dès 2017

Les 5 collèges REP+

9 / 9

## > Les autres conditions de la réussite dès 2017

### ➔ Réviser la carte des options (Rectorat) en concertation avec le Conseil dépa<sup>l</sup>

- pour valoriser les collèges les plus défavorisés
- revoir plus généralement les options qui favorisent l'évitement

### ➔ Conventionner avec le Rectorat les engagements pris

- pour préciser les engagements chiffrés de chaque partenaire
- pour préciser le calendrier de réalisation



# Améliorer la mixité est possible

## Le Conseil départemental prend l'initiative

**→ Le Conseil départemental investirait  
au total plus de 46 M€ sur 5 ans  
pour favoriser la mixité sociale dans les collèges**





Merci pour votre attention

