

*« Les recherches internationales [...] mettent en évidence des effets puissants et dévastateurs [de la ségrégation sociale] sur les attitudes citoyennes des jeunes, la vie en collectivité et les apprentissages scolaires. »*

*« La ségrégation sociale est une bombe à retardement pour la société française. »*

« Constats sur la mixité sociale en France » - juin 2015

Nathalie Mons, Présidente du Cnesco (Conseil national de l'évaluation du système scolaire)



# Améliorer la mixité sociale dans les collèges haut-garonnais

## Dialogue citoyen

Diaporama phase 2

« construction des hypothèses de travail »

Réunions publiques des 12, 17 et 20 octobre 2016



# Le dialogue citoyen

## Rappel des règles proposées

### > Objectifs du dialogue citoyen

- écouter et entendre l'ensemble des acteurs avant de décider
- accompagner les familles et les collèges en phase d'application

### > Ce qui est négociable

- les solutions retenues
- les collèges concernés
- les mesures d'accompagnement
- le calendrier d'application des solutions

### > Ce qui n'est pas négociable

- l'objectif de réussite pour tous les élèves
- la recherche de mixité sociale dans tous les collèges
- l'apprentissage du vivre ensemble



# Les éléments du puzzle

Pourquoi la mixité sociale n'est-elle pas naturelle ?

- > **une réalité : la ségrégation urbaine**
- > **une passion française : classer l'inclassable**
- > **la quête des familles d'un collègue « meilleur »**
- > **la concurrence secteur public / secteur privé**
- > **une sectorisation impuissante car contournée**

**Comment concilier chacun pour soi et vivre ensemble ?**

**→ nécessité de trouver des solutions innovantes  
dans le cadre du dialogue citoyen**



# 01 Comment améliorer la mixité ?

## Les pistes proposées



# 1<sup>ère</sup> piste

## Concentrer nos efforts

### > **Préserver et conforter les collèges intermédiaires**

- beaucoup de collèges publics toulousains sont mixtes mais fragiles
- modifier la sectorisation les déstabiliserait

### > **Associer collèges très défavorisés et très favorisés**

- tenir compte de l'éloignement entre ces collèges
- tenir compte de la capacité d'accueil des collèges favorisés
- accompagner les élèves qui partent
- donner des perspectives à ceux qui restent



## 2<sup>ème</sup> piste

### Rassurer et accompagner la mobilité

#### > Donner de nouvelles libertés, lisibles, aux familles

- libre choix de rester dans son collège d'origine
- possibilité d'aller dans un collège plus favorisé identifié

#### > Accompagner les élèves qui partent en collège favorisé

- accompagner l'intégration des élèves dans le nouvel établissement
- accompagner pendant la scolarité

#### > Faciliter le transport

- organiser un transport efficace et rapide
- garantir un transport public gratuit et direct si longue distance



# 3<sup>ème</sup> piste

Donner des perspectives aux collèges REP+

## > Améliorer l'attractivité des collèges

- développer une vraie démarche d'information des familles en CM2
- développer l'offre éducative
- maintenir des moyens d'enseignement adaptés
- développer les actions périscolaires (voyages, culture, etc.)
- rénover les bâtiments

## > Permettre le retour des familles qui évitent les collèges

- favoriser la mobilité vers les collèges favorisés
- permettre un renouvellement important des élèves





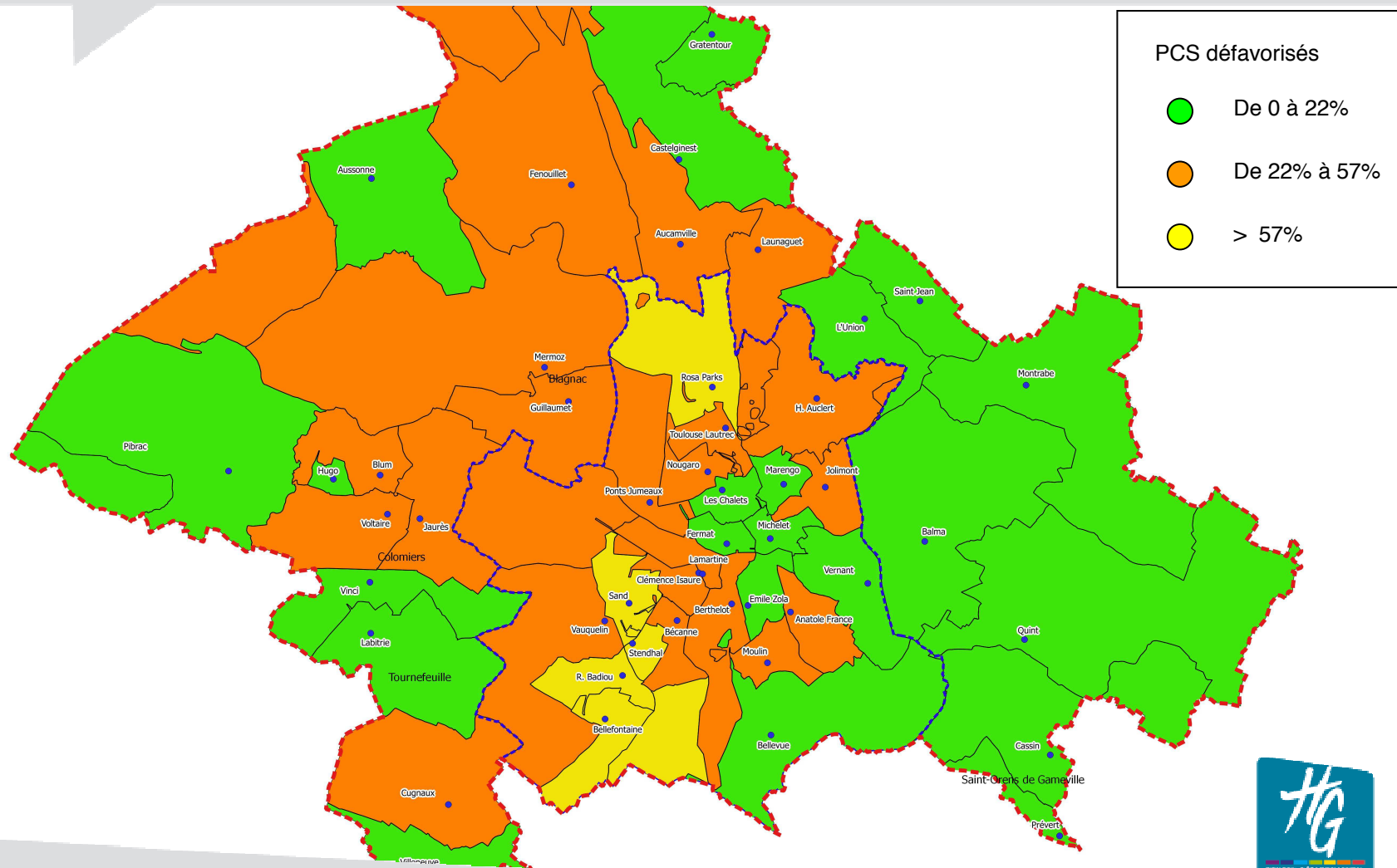
# 02 Rencontres avec les collèges REP+ Ce que nous avons entendu

**> Voir le diaporama des verbatim des réunions dans les collèges REP+**



# Les collèges de la métropole

## Mixité sociale et urbaine vont de pair



# 03 Ce qui va suivre

## Le calendrier



# Le dialogue citoyen

## Le calendrier proposé

**Lancement officiel**

**juin 2016**

### 1) La concertation pour aider à la prise de décision

- partager le diagnostic
- faire émerger des solutions acceptables
- proposer des mesures pour la rentrée scolaire 2017

**Vous êtes ici**

**Décision**

**janvier 2017**

### 2) La concertation pour réussir la mixité

- ateliers territorialisés dans les collèges concernés
  - accompagnement de la mesure
  - conditions de la réussite (transport, accompagnement, moyens)

**Application concrète**

**classes de 6<sup>ème</sup> - septembre 2017**

### 3) La concertation pour mesurer le chemin parcouru

- accompagnement, évaluation et suivi de la mesure



# Les prochaines rencontres

Poursuite du dialogue avec les parties prenantes

## > Rencontres avec les collèges qui pourraient être associés

Balma

L'Union

Toulouse Bellevue

Toulouse Emile Zola

Toulouse Jean-Pierre Vernant

Toulouse Les Chalets

Toulouse Michelet

Toulouse Pierre de Fermat

Tournefeuille Labitrie

Tournefeuille Léonard de Vinci

## > Rencontres avec les représentants des acteurs

- associations de parents d'élèves
- représentants syndicaux des enseignants
- associations
- enseignement catholique
- autres acteurs

